

**Проект распространения инновационного опыта
в условиях областного научно-методического центра
на 2016 - 2018 уч. г.**

1. Паспорт образовательного учреждения.

Наименование ОУ (в соответствии с лицензией): Областное государственное казённое учреждение Ульяновский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнёздышко» - Центр по развитию семейных форм устройства и сопровождению семей и детей

Юридический адрес ОУ: 432032, г. Ульяновск, ул. Терешковой, д.3А

Контактные телефоны: 8 (8422) 45-27-98, (8422)48-61-33

E-mail: kouud@mail.ru

Адрес Web-сайта: <http://gnezdyshko.org/>

ФИО руководителя ОУ (полностью): Явкина Ирина Юрьевна, директор

ФИО заместителя (выполняющий функции заместителя) по НМР: Фоминых Наталья Михайловна

ФИО научного руководителя / консультанта: Лукьянова М.И., профессор, д.п.н.

2. Тема проекта.

Тема работы научно-методического центра: «Создание реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурс личностного развития воспитанников».

3. Обоснование проекта.

3.1. С 2012 год ОГКУ Ульяновский детский дом «Гнёздышко» работает в областной программе развития инновационных процессов (РИП) по теме: «Создание реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурс личностного развития воспитанников». Статус ОГКУ Ульяновский детский дом «Гнёздышко» с 2012 по 2016 годы – областная опытно-экспериментальная площадка.

Выбор темы исследования обусловлен необходимостью создания реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья для организации плодотворного сотрудничества и взаимодействия ведомств, служб, учреждений,

общественных организаций и инициатив в деле личностного развития воспитанников.

Исследования проводились в течение 4 лет. Проведённый комплексный анализ результатов научно-исследовательской деятельности подтвердил гипотезу.

В ходе эксперимента получены следующие **результаты**:

1. Изучена степень разработанности проблемы в психолого-педагогической методической и специальной литературе.

2. Разработана и реализована модель реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленную на обеспечение полноценного личностного развития воспитанников как систему в единстве ее целевых, содержательных и процессуальных составляющих;

3. Обоснован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса личностного развития воспитанников.

4. Осуществлен подбор диагностических методик для оценки личностного развития воспитанников детского дома.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по созданию реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса личностного развития воспитанников.

Материалы:

1. «Реабилитационное пространство специального (коррекционного) детского дома как ресурс личностного развития воспитанников» (Теоретическая разработка).
2. «Диагностика личностного развития воспитанников в реабилитационном пространстве детского дома» (Пакет диагностических материалов).
3. «Организация деятельности детского дома по созданию реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса личностного развития воспитанников» (Программа деятельности педагогического коллектива и методические рекомендации).
4. «Реабилитационное пространство специального (коррекционного) детского дома как ресурс личностного развития воспитанников» (Программа научно-методического семинара и методические рекомендации).
5. «Реабилитационное пространство в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурс личностного развития воспитанников» (Учебно-методическое пособие).

3.2. Характеристика предлагаемого опыта:

- **научное направление, тема в программе РИП:** «Создание реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурс личностного развития воспитанников»;
- **предлагаемые для ознакомления и распространения материалы и опыт, их новизна, актуальность для педагогической практики, содержание, область применения:** пакет диагностических материалов, Программа деятельности педагогического коллектива и методические рекомендации, учебно-методическое пособие по теме исследования;
- **ожидаемые позитивные результаты использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями, условия успеха** разработка и внедрение в практику деятельности образовательного учреждения системной модели реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса личностного развития воспитанников.
- **возможные негативные последствия использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями; условия профилактики негативного результата**
недостаточная компетентность педагогических работников детских домов. Данный риск может быть нивелирован повышением квалификации педагогических работников (в том числе организацией повышения квалификации внутри учреждения);
- **сведения об экспертизе инновационных разработок и опыта**
все заявленные в ходе проведения исследования материалы представлены в срок и в полном объеме в областной экспертный совет программы РИП и получили высокую оценку экспертов;

3.3. Обоснование сроков функционирования научно-методического центра:

- **потенциальные пользователи (категории педагогов, их расчетное количество, количество групп обучения):**

предлагаемый минимальный срок функционирования НМЦ – 2 года (2016-2018);

материалы исследования могут быть предложены: директорам и заместителям директоров, воспитателям и педагогам дополнительного образования, социальным работникам и социальным педагогам детских домов

- **пропускные способности научно-методического центра (кадры, график учебного процесса, занятость помещений и пр.)**

в ОГКУ Ульяновский детский дом «Гнёздышко», благодаря участию в областной программе РИП, создано новое структурное подразделение – Центр по развитию семейных форм устройства и сопровождению семей и детей.

Данное структурное подразделение позволяет осуществлять организационно-методическую и научно-методическую деятельность, а также проводить семинары, научно-практические конференции, организовывать практики ежеквартально и по индивидуально составленному графику для студентов образовательных организаций, готовящих специалистов по данному направлению, а также принимать группы слушателей курсов повышения квалификации.

4. Содержание предлагаемых образовательных услуг.

- Организационные формы взаимодействия детского дома с социальными партнёрами.
- Управленческие аспекты создания реабилитационного пространства детского дома.
- Формы и методы повышения квалификации (организация повышения квалификации педагогических работников в условиях детского дома).
- Структурно-функциональная модель реабилитационного пространства детского дома.
- Диагностические методики развития личности воспитанника детского дома.
- Критерии и мониторинг эффективной развития личности воспитанника детского дома.

5. Формы предоставления образовательных услуг.

- Проблемные семинары.
- Дни научно-методического информирования.
- Творческие отчеты.
- Тематические консультации.
- Курсы повышения квалификации на базе учреждения.
- Мероприятия в системе повышения квалификации ОГКУ «Центр ОСИ».
- Научно-практические мероприятия на базе учреждения.

6. Условия предоставления образовательных услуг.

По месту проведения:

- образовательные услуги при научно-методическом центре,
- образовательные услуги по месту требования.

По источнику финансирования:

- образовательные услуги за счет собственных средств учреждения.

7. Научно-методическая подготовка коллектива к обеспечению образовательных услуг в инновационной сфере (трансляции инновационного опыта).

- Внутрифирменное обучение по вопросам форм и методов продвижения инноваций.
- Индивидуальное консультирование работников научно-методического центра при кафедрах и лабораториях ОГКУ «Центр ОСИ».
- Курсы повышения квалификации, проблемные семинары в ОГКУ «Центр ОСИ».

8. Организационное и материально-техническое обеспечение образовательных услуг.

- Развитие учебно-материальной базы и технического оснащения учреждения, связанное с трансляцией инноваций.
- Развитие научно-методического кабинета как информационной базы, обеспечивающей работу пропагандистов и потенциальных пользователей инновационного опыта.
- Подготовка и тиражирование материалов, обеспечивающих процесс трансляции инноваций.
- Организация контроля за ходом и результатами процесса трансляции инноваций.

9. Приложения.

1. План работы научно-методического центра.
2. Каталоги разработанных инновационных материалов.
3. Каталоги литературы по теме инновационной работы.

10. Формы и порядок отчётности научно-методического центра.

Ежегодная отчётность:

- аналитико-статистический отчёт (в соответствии с формой; проходит экспертизу областного экспертного совета),
- творческий отчёт (открытое мероприятие по теме работы научно-методического центра).

Итоговый отчёт (Проходит экспертизу областного экспертного совета).

**План работы научно-методического центра
Областного государственного казённого учреждения Ульяновский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнёздышко» - Центр по развитию семейных форм устройства и сопровождению семей и детей**

№ п/п	Содержание	Формы	Сроки	Категория слушателей
1.	Особенность реабилитационного пространства детского дома	Научно-практический семинар	Октябрь 2016 года	Заместители директоров детских домов
2.	Организация социального партнёрства детского дома как средство развития личности воспитанника детского дома	Методологический семинар ОГКУ Центр ОСИ	Ноябрь 2016 года	Участники программы РИП
3.	Современные подходы к сопровождению воспитанников детского дома	Научно-практическая конференция	Февраль 2017 года	Воспитатели, социальные педагоги и педагоги-психологи детских домов
4.	Система повышения квалификации педагогических сотрудников в межкурсовой период	Научно-практическая конференция	Апрель 2017 года	Заместители директоров детских домов
5.	Критерии и мониторинг сформированности реабилитационного пространства детского дома	Научно-практический семинар	Октябрь 2017 года	Заместители директоров детских домов

6.	Жизнеустройство воспитанника детского дома	Научно-практический семинар	Ноябрь 2017 года	Заместители директоров, социальные педагоги
7.	Средства развития личности воспитанника в условиях детского дома	Научно-практическая конференция	Февраль 2018 года	Заместители директоров, воспитатели детских домов
8.	Творческий отчёт	Творческий отчёт	Март 2018 года	Директора детских домов, участники и областной экспертный совет программы РИП
9.	Использование диагностического инструментария для определения развития личности воспитанника детского дома	Индивидуальное консультирование	В течение года по предварительному согласованию	Заместители директоров, педагоги-психологи, воспитатели детских домов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Каталоги разработанных инновационных материалов

1. Шлейкова Н.Ю., Теряева О.В. Пакет диагностического материала для определения личностного развития воспитанников в реабилитационном пространстве детского дома. – Ульяновск, 2013. – 78 стр.
2. Шлейкова Н.Ю., Теряева О.В. Создание реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья, как ресурса личностного развития воспитанников. – Ульяновск, 2014. – 53 стр.
3. Учебно-методическое пособие по созданию реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса личностного развития воспитанников / сост. М.И. Лукьянова, Н.М. Фоминых. – Ульяновск, 2015. – 220 с.
4. Научный отчёт по теме «Создание реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурс личностного развития воспитанников» / сост. М.И. Лукьянова, Н.М. Фоминых. – Ульяновск, 2016. – 244 с.

Книги и брошюры, выпущенные за время исследования

№	Автор	Название	Жанр	Место и год издания	Кол-во страниц	Тираж
1.	Н.Ю. Шлейкова	«Добрые игрушки»: формирование семейных и нравственных ценностей.	Учебно-методическое пособие	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульяновска, 2012.	132	500

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионах, в местных изданиях

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)	Количество страниц
1.	Н.Ю. Шлейкова, зам. директора по НМР, О.В.Теряева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Создание реабилитационного пространства в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса личностного развития воспитанников.	Реализация инновационной инфраструктуры в образовательной системе региона: материалы областной заочной научно-практической конференции (ноябрь 2012 года) / под общ.ред. Т.Б.Табардановой. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 279 с.	Ульяновск: УлГТУ, 2012	С.207-210 (4 стр.)
2.	Харитоновна Е.В., Тянькина Н.А. – воспитанницы 5 семьи	Проект «Марафон добрых дел»	Творчество и гармонизация личности: сборник научных статей /под ред. С.Н.Митина, Г.Е.Пазековой. – М.-	Ульяновск: УлГУ, 2012	С.149-153 (4 стр.)

			Ульяновск: УлГУ, 2012.- 240 с.		
3.	Н.Ю. Шлейкова, зам. директора по НМР, О.В.Теряева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Личностное развитие воспитанников в условиях реабилитационного пространства детского дома	Инновации и традиции в современном образовании: материалы всероссийской научно-практической конференции (октябрь 2012 года)	Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», 2012	
4.	О.А.Яковлева – социальный педагог, победитель Областного конкурса профессионального мастерства	Реализация системного подхода как направления социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Создание условий для распространения моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ульяновской области: материалы областной научно-практической конференции руководителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детских домов Ульяновской области/ под общ.ред. Т.И.Дубровой, М.В.Мясниковой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012.- 60 с., с.42-45.	Ульяновск: УИПКПРО, 2012	С. 42-45 (3 стр.)
5.	И.Ю.Явкина – директор	Система работы по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Международный круглый стол по проблеме постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Любовь и помощь нашим особым детям » (21ноября 2011). http://ipk.ulstu.ru/?q=node	Ульяновск: УИПКПРО, 2012	С.91-96 (5 стр.)

			<p>/2626</p> <p>Любовь и помощь нашим особым детям: материалы российско-американского симпозиума и круглого стола по проблеме постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /по редю Л.П. Шустовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 152 с.</p>		
6.	Н.Ю. Шлейкова, зам. директора по НМР	Об опыте реализации проекта «Школа подготовки к семейной жизни детей-сирот»	<p>Международный круглый стол по проблеме постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Любовь и помощь нашим особым детям» (21ноября 2011).</p> <p>http://ipk.ulstu.ru/?q=node/2626</p> <p>Любовь и помощь нашим особым детям: материалы российско-американского симпозиума и круглого стола по проблеме постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /по ред. Л.П. Шустовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 152 с.</p>	Ульяновск: УИПКПРО, 2012	С. 96-100 (4,5стр.)
7.	О.В.Теряева – заместитель директора по	Опыт использования инновационных методов	Международный круглый стол по проблеме	Ульяновск: УИ-	С.100-104 (4стр.)

	учебно-воспитательной работе	постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Любовь и помощь нашим особым детям» (21 ноября 2011). http://ipk.ulstu.ru/?q=node/2626 Любовь и помощь нашим особым детям: материалы российско-американского симпозиума и круглого стола по проблеме постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /по ред. Л.П. Шустовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 152 с.	ПКПРО, 2012	
8.	Н.Ю. Шлейкова, зам. директора по НМР	Проблемы социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Заочная международная научно-практическая конференция «Гуманистическая экономика и качество жизни», г. Ульяновск, факультет экономики и управления, апрель 2012		5 стр.
9.	Горбунова В.В.	Коррекционно-развивающий курс по адаптивной физкультуре «Поверь в себя» (программа)	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	7 с.
10.	Долгова Л.Е.	Коррекционно-развивающий курс «Приобщение детей к культуре родного края» (программа)	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	5 с.
11.	Долгова Л.Е.	Игра-развлечение «Самая умная семья»	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	6 с.

12.	Каргина С.В.	Личностное и коммуникативное развитие: результаты, методики, рекомендации	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	8 с.
13.	Молчанова И.В.	Развитие творческой активности у детей среднего школьного возраста на занятиях по прикладному творчеству	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	2 с.
14.	Новикова Л.Н.	Деятельность «Службы примирения» в условиях реабилитационного пространства детского дома	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	2 с.
15.	Новикова Л.Н.	Коррекция поведения воспитанников 8-10 лет в условиях реабилитационного пространства детского дома	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	3 с.
16.	Новикова Л.Н.	Содействие социальной адаптации выпускников детского дома	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	5 с.
17.	Савичева Е.В.	Коррекционно-развивающий курс «Формирование основ экологической компетентности у детей младшего школьного возраста» (программа)	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	8 с.
18.	Теряева О.В.	Учёт особенностей воспитанников детского дома как условие конструктивного педагогического взаимодействия	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	5 с.

19.	Теряева О.В., Шлейкова Н.Ю.	Создание реабилитационного пространства в детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья как ресурса	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	5 с.
20.	Тиханова Е.М.	Из опыта Службы сопровождения выпускников детского дома «Гнёздышко»	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	2 с.
21.	Фоминых Н.М.	Об организации трудового воспитания воспитанников в условиях детского дома	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	5 с.
22.	Фоминых Н.М., Савичева Е.В.	Сценарий конкурсной программы «Я знаю. Я смогу!»	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	11 с.
23.	Хайруллина Р.М.	Логопедическое сопровождение воспитанников в условиях реабилитационного пространства детского дома	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	5 с.
24.	Шлейкова Н.Ю.	Модель реабилитационного пространства детского дома	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	7 с.
25.	Шлейкова Н.Ю.	Личностное развитие воспитанников в условиях реабилитационного пространства детского дома	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	5 с.
26.	Шлейкова Н.Ю., Фоминых Н.М.	Структурные компоненты реабилитационного пространства специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	11 с.

27	Явкина И.Ю.	Инновационная деятельность и достижения ОГКОУ Ульяновский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнёздышко» по организации реабилитационного про-	Научно-методический журнал «Инновации регионального образования»	Октябрь, 2014, выпуск 16	4 с.
28	Явкина И.Ю.	ОГКОУ Ульяновский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнёздышко»: история, инновации,	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	5 с.
29	Явкина И.Ю., Фоминых Н.М.	О сотрудничестве ОГКОУ Ульяновского детского дома «Гнёздышко»	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	5 с.
30	Явкина И.Ю., Тиханова Е.М.	Использование медиативных восстановительных технологий в огкоу ульяновский детский дом «гнёздышко» в рамках гранта фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – программы «Нет» насилию!»	Журнал «Учитель»	Март, 2015, Выпуск 2	5 с.
31	Тиханова Е.М.	Новые ориентиры	Инспектор ПДН	Всероссийский, 2016	5
32	Фоминых Н.М.	О значении трудоустройства воспи-	Инспектор ПДН	Всероссийский, 2016	3

33	Фоминых Н.М.	О направлениях деятельности методической службы образователь-	Методист	Всероссийский, 2016 №4	12
34	Шебеко Л.В.	Хвала похвале	Инспектор ПДН	Всероссийский, 2016	6
35	Шмакова Е.Ю.	Юридические аспекты социальной адаптации воспитанников ОГКУ Ульянов-	Инспектор ПДН	Всероссийский, 2016 № 5 или 6	3
36	Явкина И.Ю.	Роль государственных и общественных инициатив в формировании положительных установок по от-	Методист	Всероссийский, 2016 №3	8

Каталоги литературы по теме инновационной работы

1. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-44.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь / М.А.Алиева, Т.В.Гришанович, Л.В.Лобанова, Н.Г.Травникова, Е.Г.Трошихина. – СПб: Речь, 2001. – 216 с.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Ю.В. Василькова, Т.А.Василькова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 440 с.
5. Возжаева, Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социологические исследования. 2002. – № 6.
6. Дворянчикова, И. А. Семья инвалида в социальной структуре общества: дис. канд. социол. наук : 22.00.04. Самара, 2003.
7. Дети социального риска и их воспитание./ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
8. Дименилейн, Р.П., Ларикова, И.В. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. 2000. – Вып.3.
9. Дименштейлидов, Р.П. Через общение и театр // Социальное обеспечение. 2003. – № 12.
10. Дименштейн, Р.П. Ларикова, И.В. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. М., 2000. –Вып. 3.

11. Дименштейн, Р.П., Кантор, П.Ю. Особый ребенок в России. Как реализовать его права на образование и реабилитацию // Социально-педагогическая интеграция в России. Первый шаг. М.: Центр лечебной педагогики: Теревинф, 2001.
12. Должностные инструкции [Электронный ресурс] // Rabota.RU/Работа.РФ – Режим доступа: http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruktsii/
13. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома [Текст]: монография / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М: Педагогика, 1990. – 264 с.
14. Зыков, О., Солдатова, Т., Баушева, И., Бибик, А., Москвичев, В., Ширгалин, Б., Закотин, А., Терентьева, А., Хананашвили, Н. Из группы риска - в пространство реабилитации // Нет наркотикам: информационно-публицистический ресурс. URL: http://www.narkotiki.ru/expert_5035.html (дата обращения: 11.04.2009)
15. Карпец, А.В. Мониторинг реабилитационного пространства и социально-психологического сопровождения (выработка индикаторов эффективности и оценки результатов) // Оренбургский областной клинический наркологический диспансер. URL: <http://www.oren-narkolog.ru/developments/2/3/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2009).
16. Комплексное сопровождение детей-сирот./ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. Материалы научно-практической конференции. СПб., 2003. – 93 с.
17. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р // Российская газета. – 2014. Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
18. Куликова, Н.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в регионе: по результатам социологических исследований : дис . канд. социол. наук : 22.00.04. Барнаул, 2007.
19. Лаврова, Д.И., Либман, Е.С. Критерии оценки ограничений жизнедеятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы (Методические

- рекомендации для работников учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации) // Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Квартальный научно-практический журнал. 2004. – № 2.
- 20.Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1987. – 84 с.
- 21.Лиханов, А.А. Дети без родителей: Книга для учителя. – М.,1987.
- 22.Лузин, С.Н. Лаврова Д. И. Особенности общего контингента инвалидов в Российской Федерации // Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Квартальный научно-практический журнал. 2005. – № 4.
- 23.Лузин, С.Н. Методические подходы к организации деятельности Красноярского филиала Федерального научно-практического центра медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Квартальный научно-практический журнал. 2004. – № 1.
24. Лузин, С.Н. Сложившиеся тенденции формирования первичной инвалидности в Российской Федерации // Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Квартальный научно-практический журнал. 2005. – № 3.
- 25.Луценко, Е. Л. Социокультурная реабилитация инвалидов (на примере Еврейской автономной области) : автореф. дис. . канд. социол. наук. Хабаровск, 2007.
- 26.Маликов, Л.В. Эмоциональное развитие подростков, воспитывающихся вне семьи: монография / Л. В. Маликов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. – С. 4, 37–46.
- 27.Мухина, В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях /Воспитание и развитие детей в детском доме. – М., 1996.
- 28.Мухина, В.С. Феноменология развития и бытия личности [Текст]: избранные психологические труды / В.С. Мухина. – М.: Воронеж: МПСИ: Модэк, 1999. – 640 с.

29. Никитин, В.А. Основные проблемы развития образования в области социальной работы // Социальные технологии, исследования. 2004. – №1.
30. Никитина, Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография, МПГУ, 2002. – 316 с.
31. Пригожан, А.М. Психология сиротства [Текст]: учеб. пособ. Для вузов по направлению и специальностям психологии / А.М. Пригожан, Н.Н. Толстых. – 2. изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил., табл. – (Детскому психологи) (Дети без семьи). – Библиогр.: с.394-400. – На рус. яз.
32. Пригожан, А.М. Дети без семьи: Детский дом: Заботы и тревоги общества / А. М. Пригожан, Н. Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990.
33. Романов, П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов : Научная книга, 2006.
34. Скок, Н.И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции // Социологические исследования. 2005. – № 4.
35. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е издание, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия». 2000. – 208 с.
36. Толкачева, Е.В. Процесс производственной адаптации инвалидов (социологический анализ): автореф. дис. канд. социол. наук. Хабаровск, 2006. Бациев В. В. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». М. : Теревинф, 2007.
37. Фокин, В.А. К проблеме развития социального образования в XXI веке // Социальные технологии, исследования. М. 2005. – № 3.
38. Худенко, Е.Д. Методика по формированию основных социальных навыков и умений у подростка-инвалида в группах с воспитателем (14-16 лет). М.: Аркти. – 2003.

39. Шапкина, Н.В. Социологический анализ реабилитации детей с ограниченными возможностями : автореф. дис. . канд. социол. наук. Саратов, 1997.
40. Шиморина, Е.Ф. Теоретическая модель образовательного знания // Социальные технологии, исследования. М. 2005. – № 1.
41. Шудегова, О.И. Социально-педагогические условия реабилитации детей «группы риска» : автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2006.
42. Юртайкин В., Жиянова П. Адаптация детей с отклонениями в развитии к дошкольным образовательным учреждениям // Дошкольное воспитание. 2001. – № 1.
43. Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и возможности занятости // Социологические исследования. 2005. – № 2.
44. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами. СПб. : Питер, 2005.
45. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. Социальная работа с инвалидами. Саратов: Изд-во СГТУ, 2003.